

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية للبنات
قسم التربية وعلم النفس

تفعيل التعليم الإلكتروني بالتعليم الثانوي العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير (تخصص تربية إسلامية)

إعداد الطالبة

أنسام بنت محمد بن حسين دوم

إشراف

أ. د. محمود بن محمد عبد الله كسناوي

الأستاذ بقسم التربية الإسلامية والمقارنة

بجامعة أم القرى - بمكة المكرمة

العام الدراسي ١٤٣١ / ١٤٣٢ هـ

المقدمة :

الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والصلاة والسلام على البشير النذير والسراج المنير وعلى أزواجه الطاهرات وآله وصحبه وكل من سار على نهجه ودربه ... وبعد :

التربية عملية قديمة منذ وجود الإنسان ومستمرة بوجوده تتم في مراحل النمو المختلفة لحياته وهي ليست قاصرة على جانب واحد من جوانب الإنسان وإنما هي شاملة لكل جوانبه، فهي عملية إنسانية تهتم ببناء شخصية الإنسان من جوانبها المختلفة من عقل وروح وجسد ونفس .

والتربية عملية اجتماعية تخضع في تشكيل بنائها وعناصرها المختلفة وممارساتها المتعددة للمنهج العلمي والتجريب التربوي وهي تعني تربية الشخص ككل اجتماعي ووجداني وعقلي وحركي وأخلاقي أي ارتباط الجانب المعرفي الجانب السلوكي بأبعاد مختلفة وارتباط النمو الشخص بالنمو الاجتماعي والنمو الحركي بالمهارات اللازمة للإنتاج والنجاح في مهنة المجتمع المختلفة (سلطان ، ١٤٢٥هـ : ٣٢) .

كما أن التربية عملية اجتماعية إذ تعد صورة حياة المجتمع الذي يعيش في إطاره وتعكس فكره الاجتماعي وتشير إلى مدى نموه وتطوره وتحدد درجة تطلعه وطموحه لذلك فهي تستمد أصولها وأهدافها من طبيعة الفلسفة الاجتماعية السائدة وبينها علاقة ديناميكية تفاعلية مستمرة ومتجددة و متحدة .

وحيث أن التربية عملية اجتماعية تؤثر فيها فلسفة المجتمع فإن المجتمعات الإسلامية تؤثر فلسفاتها في التربية وينعكس ذلك على أسس التربية ونمو الأفراد وعلى مناهج التربية، وحيث أن المجتمع حصيلة ثقافة إسلامية لها أهدافها ووسائلها لتحقيق وبلوغ تلك الأهداف التربوية الشاملة في ضوء إسلامي .

وقد اشتمل القرآن الكريم على مجموعة كبيرة من الآيات التي أكدت المعنى الشامل للتربية روحياً وجسدياً ونفسياً وعقلياً في ضوء الإسلام مثل قوله تعالى : ﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٢﴾ (الجمعة: ٢) وقوله تعالى ﴿ قَالَ أَلَمْ نُنزِّكْ فِيْنَا وَلِيدًا وَلِئْتَ فِيْنَا مِنْ عُمْرِكَ سِنِينَ ﴿١٨﴾ (الشعراء: ١٨) . وقوله تعالى : ﴿ كُونُوا رَبَّانِينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ﴿٧٩﴾ (آل عمران: ٧٩) . وفي الحديث الشريف "كونوا ربانيين حلماً فقهاء" (البخاري ، ٢٥٦هـ : ١) .

أي أن التربية من المنظور الإسلامي هي العملية الاجتماعية الشاملة التي تهدف إلى إعداد نمو الإنسان السوي المتزن المتكامل الصالح الذي يقر بعبودية الله سبحانه وتعالى .

وفي تعريف أبو العينين " إن التربية الإسلامية ليست جزئية الفرض إذ أنها تعتمد على منهج كامل متكامل شامل متوازن ومن ثم فهي كلية في أغراضها تعني بالإنسان ككل وإستمرارية تعليمية وتهتم بالدنيا والآخرة والعمل والتطبيق وتهتم بالمادة والروح في سبيل بناء شخصية المسلم " (ابو العينين ، ١٤٠٩هـ : ١٣٥) .

ومن هنا نجد أن التربية الإسلامية تقوم بتربية الفرد تربية علمية والتي تعتبر من أهم محتوياتها المعارف والمعلومات بدء من القراءة والكتابة ومروراً بتحويل المعرفة إلى البيئة وإلى الظواهر الكونية .

قال تعالى : ﴿ سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ ۗ وَأَوَّلَ مَا يَكْفِي بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿٥٣﴾ (فصلت: ٥٣) .

والعلم في الإسلام هو جملة المعارف التي يدركها الإنسان فهو علم شامل لا يعترف بالتقسيم بين دنيا وآخره ، وإنما علم يستظل بالعقيدة الإسلامية فقد جعل الإسلام التعليم

إلزامياً للرجل والمرأة كلاً حسب طبيعته وبمقدار ما يفيد به نفسه ومجتمعه قال تعالى :
﴿الرَّحْمَنُ ۙ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ الْإِنسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤)﴾ (الرحمن ١ - ٤) .

وقوله ﷺ " من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله به طرقاً إلى الجنة " (رواه الترمذي) . وقوله ﷺ " طلب العلم فريضة على كل مسلم " (صحيح البخاري ، ٢٥٦ هـ) وكلمة مسلم تطلق على الرجل والمرأة على حد سواء .

وقد كانت عناية الإسلام بتعليم النساء وتربيتهن عظيمة حيث أنه تجاوز تعليم الحرائر إلى الحث على تعليم الإيماء أو قارن أجر تعليمهن بأجر عتقهن .
قال ﷺ " ايما رجل كانت عنده وليده فعلمها وأحسن تعليمها وأدبها ثم عتقها وزوجها فله أجران " .

وهذا يوضح مدى اهتمام الإسلام بالمرأة وإظهار دورها الفعال في التربية فهي الأم والابنة والزوجة والمعلمة والطبيبة .

والتعليم لا يتوقف عند حد معين وإنما هو عملية نمائية متجددة مستمرة متطورة لا نهاية لها قال تعالى : ﴿وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلاً﴾ (الإسراء: ٨٥) .

وقال تعالى : ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ (طه: ١١٤) .

والتعليم على مر العصور الإسلامية المختلفة في تطور ونماء وتجديد إلا أنه أحياناً يزدهر بشكل كبير ومرات يتوقف كلاً على حسب العصر الذي يمر فيه وفق مقتضيات ذلك العصر .

ولعل أهم التطورات والاهتمامات بالتعليم في ضوء ما حدث من إنعقاد المؤتمر العالمي الأول للتعليم الإسلامي في الفترة ما بين ١٢ - ٢٠ ربيع الثاني سنة ١٣٧٩هـ

والذي دعا إلى هذا المؤتمر الملك خالد بن عبد العزيز - يرحمه الله تعالى - وتحت رعايته حيث اعتبر أول مؤتمر من نوعه يهتم بالتعليم الإسلامي ويعتبر نقطة تحول هامة حيث أنه تم وضع توصيات للمؤتمر تؤدي إلى تطوير التعليم الإسلامي المعاصر وفق مقتضيات العصر . وكذلك كانت هناك توصيات بتعليم المرأة وتطويره كما يتناسب مع طبيعتها ورسالتها في الحياة (مرسى، ١٣٢٤هـ : ٤٧) .

وحيث أن العصر الحالي يتسم بالتقدم المعرفي والتكنولوجي وإنتشار نظم الإتصالات والاستعمال المتزايد للحاسوب والتوسع في إستخدام شبكة الإنترنت بسبب النمو المتزايد والسريع في حجم وكمية المعلومات في جميع حقول المعرفة ويذكر (العبادي، ١٤٢٣هـ : ٢٠) أن حجم المعلومات المنتجة في العقود الثلاثة الماضية يفوق حجم المعلومات التي أنتجتها البشرية خلال العصور السابقة حيث أن حجم هذه المعلومات يتضاعف كل ٤ أو ٥ سنوات ، ويلاحظ على سبيل المثال أن حجم المعلومات في عام ١٩٩٢م كان عبارة عن ٢٥% من حجم المعلومات اليوم ونظراً لهذه المتغيرات التي يشهدها المجتمع العالمي بدأت الدول تشعر بالأهمية المتزايدة للتربية المعلوماتية ومحو أمية الحاسوب من خلال توفير بيئة تعليمية تفاعلية تجذب الإهتمام نحو العلم والمعرفة . ويعتبر توظيف تقنية المعلومات والإنترنت في التعليم من أهم مؤشرات تحول المجتمع إلى مجتمع معلوماتي .

ولما كبة هذا التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي ولتحقيق أهداف العملية التعليمية كان لا بد من تحسين وتطوير أساليب التدريس وإيجاد الطرق الجديدة المناسبة التي تركز على حاجات وميول الطلبة وتتناسب مع متطلبات هذا العصر ، ومن هذه الأساليب والطرق التعليم الإلكتروني والذي يعد أسلوباً جديداً من أساليب التعليم كما أنه يعتبر منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريسية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان بإستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة دون الإلتزام

بمكان محدد اعتماداً على التعليم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم (سالم، ١٤٢٤هـ — ١٩١ - ١٩٢) ، وقد أوضح عدد من التربويين أهمية التعليم الإلكتروني فقد أشار (الموسى ، ١٤٢٥هـ : ٢٢٥) إلى أنه يمكن من الاتصال بين الطلبة بعضهم البعض والطلبة والمعلم ، ويسهم في تحقيق المساواة ويوفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع كما يساعد الطلبة على المعلومة بأقل كلفة . ويشير (متولي ١٤٢٥ هـ : ١٣٥) أن هذا النوع من التعليم يقدم أكثر من طريقة للتدريس وبالتالي فهو يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، فهو يقدم الطريقة المرئية والطريقة المسموعة والطريقة المقروءة والطريقة العملية .

كما يؤكد (التودري ، ١٤٢٥هـ : ٨٠) أن التعليم الإلكتروني يسهم في توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر ، ويشجع التواصل بين أطراف المنظومة التعليمية ، ويسهم في إعداد كلاً من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع التقنية متسلحين بمهارات العصر ، كما أكدت دراسة (الحري ، ١٤٢٧هـ —) على أهمية التعليم الإلكتروني في إعطاء أفضلية في متابعة عملية التعليم والتدريب بنسبة ٥٠ - ٦٠% كما سيؤدي إلى زيادة نسبة التحصيل تتراوح ما بين ٢٥ - ٦٠% .

ولقد ظهر الاهتمام بمفاهيم وقضايا التعليم الإلكتروني في الثمانينات من القرن الماضي، وقد تكون دراسة آلان أورنستين (1982) Allan Ornstein من أوائل الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني ، والتي أوضحت بعض الفوارق الكبيرة بين هذا النوع من التعليم وبين التعليم التقليدي ، وكشفت عن التغيرات التي يجب أن تصاحب الثورة التقنية سواء في مجال المسلمات والفرضيات الأولية حول التعليم والتعلم أو نظريات التعلم (Allan Ornsteir, 1982 : 35)

وفي النصف الثاني من عقد التسعينات تقريباً تغيرت كثير من مفاهيم هذا النوع من التعليم بل وأفرز مصطلحات وقضايا جديدة . ومع نمو الإنترنت وازدياد أعداد المشتركين

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

أولاً : المصادر

* القرآن الكريم .

* السنة النبوية المطهرة .

– الإمام النووي ، محي الدين أبي زكريا (٦٧٦هـ) . رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين ، القاهرة ، مكتبة السلام العالمية.

– الإمام الحافظ ، أبي عبد الله محمد ابن إسماعيل البخاري المتوفى (٢٥٦هـ) ، صحيح البخاري ، بيروت ، المكتبة العصرية.

ثانياً : المراجع العربية :

١. إبراهيم ، مصطفى وآخرون (١٣٩٢هـ) . المعجم الوسيط . القاهرة ، مجمع اللغة العربية ، ج ٢ .

٢. ابن منظور (١٤١٧هـ) ، لسان العرب ، بيروت ، دار إحياء التراث العربي.

٣. أبو العينين ، علي خليل مصطفى (١٤٠٩هـ) . فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم ، ط ٣ ، المدينة المنورة ، مكتبة حلبي .

٤. أبو عمه ، عبد الرحمن بن محمد (١٤٢٤هـ) ، المركز الوطني لتطوير التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني في التعليم العالي ، الرياض ، وزارة التربية والتعليم .

٥. باناعمه ، عبد الله بن سعيد محمد (١٤١٩هـ) ، التعليم الإلكتروني ما له وعليه ، بحث مقدم للنشاط العلمي بوزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية .

٦. بركات ، أحمد لطفي (١٤٠٣هـ) في الفكر الترتوي الإسلامي ، الرياض ، دار المريخ .

٧. البرديسي ، محمد زكريا (١٤٠٢هـ) أصول الفقه ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
٨. الألباني ، محمد ناصر الدين (١٩٧٢م) ، صحيح الجامع الصغير وزيادته ، بيروت ، المكتب الإسلامي ، ج ٢ .
٩. ابن عبد البر (١٩٦٨م) ، جامع بيان العلم وفضله ، المدينة المنورة ، المكتبة السلفية.
١٠. التدريب والتقنية (١٤٢٤هـ) ، تجارب عالمية في التعليم الإلكتروني الانتقال من النظام التقليدي إلى الحياة الرقمية ، المملكة العربية السعودية ، ع (٥٧) .
١١. التودري ، عوض حسين ، المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم ، الرياض ، مكتبة الرشيد .
١٢. التودري، عوض حسين (١٤٢٤هـ) ، تقنية المدرسة الإلكترونية ، مجلة التدريب والتقنية ، ع (٥٨) .
١٣. جابر عبد الحميد (١٤١١هـ) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
١٤. الجمالي ، فاضل (١٣٨٨هـ) ، تربية الإنسان الجديد ، تونس ، الشركة التونسية للنشر والتوزيع.
١٥. الحججي ، أنس بن فيصل (١٤٢٣هـ) ، عقبات تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية ، مجلة المعرفة ، ع (٩١) .
١٦. حسام، محمد مازن (١٤٢٤هـ) ، مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والشبكي لبناء مجتمع المعلومات العربي ، المجلد الأول ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .

١٧. الحقييل ، سليمان عبد الرحمن (١٤١٦ هـ) ، نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، ط ٩ ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية .
١٨. الخلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦م) :مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر .
١٩. الحمدان ، محمد زياد (١٤٢٣ هـ) ، تكنولوجيا التعليم والتدريس والتربية الإلكترونية عن بعد ، الفيحاء ، دار التربية الحديثة .
٢٠. الخطيب ، محمد شحات ، وآخرون (١٤٢١ هـ) ، أصول التربية الإسلامية ، ط ١ ، الرياض ، دار الخريجي للنشر .
٢١. الخليفة، حسن جعفر وهاشم، كمال الدين محمد (٢٠٠٥م). فصول في تدريس التربية الإسلامية ابتدائي - متوسط - ثانوي، الرياض، مكتبة الرشيد.
٢٢. خلاف ، عبد الوهاب (١٤٠٦ هـ) . علم أصول الفقه ، الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية ، ط ١٧ .
٢٣. الراشد ، فارس إبراهيم (١٤٢٤ هـ) ، التعليم الإلكتروني ، واقع وطموح ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة (١٥ - ٢١ صفر ١٤٢٤ هـ (مدارس الملك فيصل ، الرياض .
٢٤. الرافي ، عمر بن عبد الله (١٤٢٣ هـ) ، الدراسة الإلكترونية الحل في (الخلوط) ، مجلة المعرفة ، ع (٩١) .
٢٥. الربيعي، محمد داود سلمان (٢٠٠٦م):طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، عمان: عالم الكتب الحديث للنشر ولتوزيع.
٢٦. الزامل ، زكريا بن عبد الله (١٤٢٦ هـ) ، تقييم تجربة التعليم الإلكتروني في بعض مؤسسات التعليم العالي

٢٧. زيتون ، حسن حسين (١٤٢٦هـ) ، رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني ، ط ١ ، الرياض ، الدار الصلواتية للنشر والتوزيع .
٢٨. زيدان ، محمد مصطفى (١٤١١هـ) ، دليل مناهج البحث التربوي والاختبارات النفسية ، جدة ، عالم المعرفة للنشر والتوزيع .
٢٩. سالم ، أحمد (١٤٢٤هـ) ، وسائل وتكنولوجيا التعليم ، ط ١ ، الرياض ، مكتبة الراشد .
٣٠. سالم ، أحمد سالم (٢٠٠٤) . تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، مكتبة الرشد ، الطبعة الأولى .
٣١. السلطان ، عبد العزيز بن عبد الله ، والفتوخ ، عبد القادر بن عبد الله (١٤٢٠هـ) ، الإنترنت في التعليم : مشروع المدرسة الإلكترونية ، رسالة الخليج العربي ، ع (٧١) .
٣٢. سلطان ، محمد مصطفى (١٤٢٥هـ) ، مقدمة في التربية ، القاهرة ، ط ٤ .
٣٣. السلطي ، مؤنس محمد ، (١٤٢٤هـ) التعليم الإلكتروني على الإنترنت ، مجلة العلوم والتقنية ، ع (٥٦) .
٣٤. سيمونيان ، جورج نوبار ، (٢٠٠١م) الاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني ، القاهرة ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ، المؤتمر القومي الثاني لمركز تطوير التعليم الجامعي ، مخرجات التعليم الجامعي في ضوء معطيات العصر .
٣٥. سمعان ، وهيب إبراهيم ، الثقافة والتربية في العصور والوسطى ، القاهرة ، دار المعارف .
٣٦. الشمراني ، ناصر محمد ، التعليم الإلكتروني في الواقع السعودي ، بحث مقدم لجامعة الملك سعود .

٣٧. الشهري ، فايز (١٤٢٣ هـ) التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية قبل أن نشترى القطار - هل وضعنا القضبان ؟ مجلة المعرفة ، ع (٩١) .
٣٨. الشيباني ، عمر محمد (١٩٧٧م) فلسفة التربية الإسلامية ، ط ٥ ، طرابلس ، المنشأة العلمية للنشر والتوزيع والإعلان
٣٩. عامر، طارق عبدالرؤوف (٢٠٠٧م). التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، عمان، الأردن، دار البازوري العلمية ، الطبعة العربية.
٤٠. العبادي ، محسن بن محمد (١٤٢٣ هـ) التعليم الإلكتروني والتعلم التقليدي ، ماهو الاختلاف ، مجلة المعرفة ، ع (٩١) .
٤١. العبيد ، عبد الله (١٤٢٦ هـ) ، التربية تبدأ التعليم الإلكتروني في ١٨٠ مدرسة ، جريدة الرياض ، ع (١٣٥٦٨) .
٤٢. العريفي ، يوسف بن عبد الله (١٤٢٤ هـ) التعليم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة ، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة (١٩/٢١ صفر ١٤٢٤ هـ) .
٤٣. العريبي ، عبد الرحمن بن سليمان (١٤٠٩ هـ) اتجاهات حديثة في تقنية التعليم ، رسالة الخليج العربي ، ع (٢٨) .
٤٤. عطية ، عماد محمد (١٤٢٥ هـ) التربية الإسلامية مصادرها وتطبيقها ، الرياض ، مكتبة الرشد ، ط (٢) .
٤٥. عفيفي ، محمد الهادي (١٤٠٤ هـ) ، في أصول التربية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
٤٦. العقيل ، عبد الله بن عقيل (١٤٢٧ هـ) ، التربية الإسلامية ، مفهومها وخصائصها ، مصادرها وأصولها ، الرياض ، مكتبة الرشد ، ط (١) .

٤٧. علي ، سعيد إسماعيل (١٤٠٨ هـ) ، أصول التربية الإسلامية ، القاهرة ، دار الثقافة للطباعة والنشر .
٤٨. عمرو ، محمد بن عبد الله ، الشيخ ، عمرو يوسف (١٤٢٦ هـ) ، أصول التربية الإسلامية ، ط ٢ ، بيشه .
٤٩. العويد ، محمد صالح (١٤٢٤ هـ) التعليم الإلكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض : دراسة حالة ، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني ، مدارس الملك فيصل ، الرياض خلال الفترة (١٩/٢١ صفر ١٤٢٤ هـ) .
٥٠. العويشق ، صالح (١٤٢٦ هـ) ، الإنترنت في مراكز مصادر التعليم تجارب وأفكار المعلوماتية ، ع (١٠) .
٥١. الغامدي ، حمدان بن أحمد وعبد الجواد ، نور الدين محمد (١٤٢٢ هـ) ، تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية.
٥٢. الغبان ، محروس إبراهيم وآخرون (١٤٢١ هـ) ، أصول التربية الإسلامية ، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع ، ط ٣ .
٥٣. الغراب ، إيمان محمد (١٤٢٤ هـ) ، التعليم الإلكتروني مدخل إلى التدريب غير التقليدي ، القاهرة : المنظمة العربية للتنمية الإدارية .
٥٤. الفراء ، عبد الخالق جهاد (١٤٢٧ هـ) التعليم الإلكتروني في مدارس وجامعات المملكة العربية السعودية ، مجلة العالم الرقمي ، ع (١٨٩) .
٥٥. فرج ، عبد اللطيف بن حسين (٢٠٠٥ م) : طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، عمان: دار المسيرة لنشر والتوزيع.
٥٦. الفيروز آبادي ، مجد الدين محمد (١٣٧٢ هـ) ، القاموس المحيط ، القاهرة .

٥٧. القطان ، مناع (١٤٠٣هـ) ، مباحث في علوم القرآن ، ط ٢ ، بيروت ، مؤسسة الرسالة .
٥٨. القاضي ، خالد بن رشيد (١٤٢٧هـ) ، لسان العرب ، ج (٨) ، ط ١ ، الرياض ، دار الأخيار ، الجزء (٨) .
٥٩. القميري ، حمد بن عبد الله (١٤٢٥هـ) التعليم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، مجلة المعلوماتية .
٦٠. الكنعان، هدى محمد (٢٠٠٨م). استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس. الرياض، الإدارة العامة للتربية والتعليم، ورقة عمل مقدمة لملتقى التعليم الإلكتروني خلال الفترة من ١٩-٢١/٥/١٤٢٩ .
٦١. لال ، زكريا يحيى والجندي ، علياء عبد الله (١٤٢٦هـ) . الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم . الرياض : مكتبة العبيكان .
٦٢. مارتين ، ساشيل (١٤٢٣هـ) التعليم الإلكتروني تحد جديد للتربويين : كيف نشبتهم أمام الفوضى المعلوماتية ، مجلة المعرفة ، ع (٩١)
٦٣. مرسي ، محمد منير (١٤٢٣هـ) ، التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية ، القاهرة : عالم الكتب .
٦٤. مرعشلي ، نديم وآخرون (١٣٩١هـ) الصحاح في اللغة العربية والعلوم للجوهرة ، بيروت ، دار الحضارة العربية .
٦٥. موسى ، عبد الله بن عبد العزيز (١٤٢٥هـ) ، استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، ط (٣) ، الرياض : مكتبة تربية الغد .

٦٦. موسى ، عبد الله بن عبد العزيز والمبارك ، أحمد بن عبد العزيز (١٤٢٥هـ) ،
التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات ، ط (١) ، الرياض : مكتبة الملك فهد
الوطنية للنشر .

٦٧. موسى ، عبد الله بن عبد العزيز (٢٠٠٢م) . استخدام تقنية المعلومات والحاسوب
في التعليم الأساسي _ دراسة ميدانية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٦٨. النحلاوي ، عبد الرحمن (١٤٠٣هـ) أصول التربية الإسلامية وأساليبها ، ط ٢
دمشق: دار الفكر .

٦٩. إبراهيم ، ناصر (١٤٠٩هـ) أسس التربية ، ط ٢ ، عمان ، دار عمار .

٧٠. النملة ، عبد العزيز (١٤٢٤هـ) ، مفهوم التعليم الإلكتروني ، كيف يمكن
الإفادة من التعليم الإلكتروني ، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني ،
مدارس الملك فيصل ، الرياض .

٧١. الهادي ، محمد محمد (٢٠٠٥م) ، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت ، القاهرة
، الدار المصرية اللبنانية .

٧٢. واحة الحاسب (١٤٢٥هـ) ، التعليم الإلكتروني هل يهدد إمبراطورية المعلمين ،
ع (٢٥) .

٧٣. يالجن ، مقداد (١٤١٠هـ) أهداف التربية الإسلامية وغايتها ، الرياض ، دار
الهدى للنشر والتوزيع .

ثالثاً : الرسائل العربية :

٧٤. آل مزهر ، سعيد محمد علي (١٤٢٦هـ) إدارة التعليم الإلكتروني في التعليم
العام بالمملكة العربية السعودية ، نموذج تنظيمي مقترح ، رسالة دكتوراه ، المملكة
العربية السعودية ، جامعة الملك سعود ، قسم الإدارة التربوية .

٧٥. جغدومي، عبد الله (٢٠١٠). مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

٧٦. الحربي، محمد بن حنت بن صالح (١٤٢٧هـ) ، مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين ، رسالة دكتوراه ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، مكة المكرمة .

٧٧. خوج ، فخرية أحمد (١٤٢٧هـ) مدى فاعلية البرامج الدينية بالقنوات التلفزيونية الفضائية بدول مجلس التعاون الخليجي في تحقيق أهداف التربية الإسلامية ، مكة المكرمة ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، ج ١ .

٧٨. الخليفة ، هند سليمان " الاتجاهات والتطويرات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني ، دراسة مقارنة بين النماذج الأربعة للتعليم عن بعد " ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة (١٦-١٧/٨/٢٣هـ) الموافق (٢٢-٢٣/١٠/٢٠٢٣م) . كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

٧٩. عبد الوهاب ، نداء بنت جعفر زكريا (١٤٢١هـ) تطوير برامج التعليم الثانوي للبنات وعلاقته بالتعليم العالي وخطط التنمية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم الإدارة التربوية والتخطيط ، مكة المكرمة .

٨٠. العطر جي ، عبد الله مراد أمين (١٤٢٣هـ) ، المدرسة الثانوية السعودية الإلكترونية (التجريبية) الافتراضية على الانترنت ، ندوة مدرسة المستقبل ، الرياض ، جامعة الملك سعود .

٨١. العمري، أكرم والعمري، محمد (٢٠٠٦). توجهات معلمي المدارس الأساسية في مديرية إربد الأولى نحو تنمية الموارد البشرية لاحتياجات التعلم الإلكتروني، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (٧)، عدد (٢).

٨٢. العمري، علي (٢٠٠٩). كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوارة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٨٣. الفرا، يحيى " التعليم الإلكتروني رؤية من الميدان " ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة من (١٩-٢١ صفر ١٤٢٤هـ) الموافق (٢١-٢٣/٤/٢٠٠٤م) مدارس الملك فيصل، الرياض.

٨٤. المبيريك، هيفاء بنت فهد (١٤٢٣هـ) التعليم الإلكتروني: تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترح، ندوة مدرسة المستقبل، الرياض: جامعة الملك سعود، في الفترة (١٦-١٧/٨/١٤٢٣هـ).

٨٥. موسى، عبد الله بن عبد العزيز (١٤٢٣هـ)، التعليم الإلكتروني: مفهومه، خصائصه، فوائده وعوائقه، ندوة مدرسة المستقبل، الرياض، جامعة الملك سعود.

٨٦. متولي، نبيل عبد الخالق (١٤٢٥هـ) تجديد منظومة التعليم الثانوي في ضوء مفهوم التعليم الإلكتروني، تصور مقترح، مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع (٤٦) مصر.

٨٧. المحيسن ، إبراهيم عبد الله (١٤٢٣ هـ) التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة ، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل ، جامعة الملك سعود خلال الفترة من (١٦-١٧/٧/١٤٢٣ هـ) .

٨٨.

٨٩. المرزوقي ، آمال بنت حمزة (١٤٠٧ هـ) ، تطور تعليم البنات في التعليم قبل الجامعي بالمملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، قسم أصول التربية ، مصر .

٩٠. يماني ، هناء بنت عبد الرحيم محمد (١٤٢٦ هـ) التعليم الإلكتروني لمواجهة التحديات التي تواجه التعليم العالي السعودي في ضوء متطلبات عصر ثقافة المعلومات ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، قسم الإدارة التربوية والتخطيط ، مكة المكرمة .

رابعاً : المراجع الأجنبية :

79. Allan Ornstein, (1982) : Innovation and change : yester alay and Today, High school Journal, vol. 65, No.8 p. 279 .
80. Allen, I.E. and Seaman, J. (2003) Sizing the Opportunity: The Quality and Extent of Online Education in the United States, 2002 and 2003 Wellesley, MA: The Sloan Consortium
81. Altun, S. A. (2004) " Information Technology Classrooms and elementary school principals' roles: Turkish Experience" Education & Information Technology, 9, (3), 255-270.
82. Commission European communities, 2001): communicational from the commission to the council and the European parliament, p.p. 3 – 28.

83. Daniel, Johns. " World trends in higher distance education and opportunities for international cooperation" IN UNisce. Higher level distance learning. Op . cit, p.p. 19 – 42 .
84. Goodison, Terrg, (Jul 2001). The implementation of E. learning in Higher Education in the united Kingdom: The Road thread. Higher Education in Europe vol.26No2, pp. 247 0 262 .
85. Harasim, L., Hiltz, S., Teles, L. and Turoff, M. (1995). Learning Networks: A Field Guide to Teaching and Learning Online Cambridge, MA: MIT Press.
86. Hilary, S., Steve, M. & Andy, G. (2004). International comparisons of qualifications: skills audit update. Centre for economic performance, London School of Economics and Political Sciences 2004.
87. Hiltz, S. (1990). Evaluating the Virtual Classroom', in Harasim, L. (ed.) Online Education: Perspectives on a New Environment, New York: Praeger, pp. 133–169
88. J, Dubios, (1998): The virtual Environment , paper presented at Avirtual learning Environment conference Denver, Apr 1998. USA, p.137.
89. Jene m. Galvin, (1988) : Telecon ferencing Brings the world to the classroom Social studies, vol. 76. No.6, pp.236-237, Nov. Dec, 1985.
90. Karleen Rutkowski, (1999) Virtual High school , op. Cit p.7.
91. Kim Carter, (1994) : images of information in a 21st century High School. How souhegan High In for mation ecnter Supports Its Innovation Approach to Learning, School librarg Journal, vol 40 , No,2, pp. 25 – 29 Fep, 1994 .
92. Linda O. Hammands, (1998) : The virtual High school ctearing House, vol.71 , No. 6m P. 324, Jul-Aug, 1998 .

93. Lowenthal, P. R., Wilson, B., & Parrish, P. (2009). Context matters: A description and typology of the online learning landscape. In M. Simonson (Ed.), 32nd Annual proceedings: Selected research and development papers presented at the annual convention of the Association for Educational Communications and Technology. Washington D. C.: Association for Educational Communications and Technology.
94. Macneil, A. & Delafield, D(1998). "Principal leadership for successful school technology implementation. Washington, DC. [on line]. Available. http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/dataericdocs2/conent_storage_01/0000000b/80/26/0b/cf.pdf.
95. Marjorie L. Pappad, (2001) : Schooling on the web. School Library Media Activites Menthly, vol, 17 No9, pp 22 – 26 Mar 2001 .
96. Michael G. Moore K William George Anderson HAND Book of Distance Education , 2003, p.p. 655.
97. Richardson , Carol. Education Net work in Challenges. URL: <http://www.isoc.org/halis/conferences/in96/proxedings/s2/c2-4.htm>, montreal, Canada, 1996.
98. Rowand, Cassandra (1999). Teachers use of computers and the internet in public school, NCES. U. S Department of Education Washington, Dc: National Center for education statistics.
99. Simpson, M., Payne, F., & Condie, R (2005) Introducing ICT Secondary School. Educational Management Administration & Leadership, 33, (3), 331-354.
100. Staley, John (2007). Examining Electronic learning communicates as a means for sustaining and supporting mathematics professional development, unpublished doctoral dissertation, George Mason University, Virginia.

خامساً : المواقع الإلكترونية :

101. [www. Clucation. Gov. qa](http://www.Clucation.Gov.qa)
1021. [www. Eclucation gov. bh.](http://www.Eclucation.gov.bh)
103. [www. Noel. Gov. Jo/ learning .](http://www.Noel.Gov.Jo/learning)
104. [www. School Arabia . net.](http://www.SchoolArabia.net)
105. [www. mansyu . mans. eolu. eg](http://www.mansyu.mans.eolu.eg)

الملاحق

ملحق رقم (١)

الاستبانة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية للبنات
قسم التربية وعلم النفس

الدكتور.....المحترم

تحية طيبة وبعد:

تقوم الطالبة بإجراء دراسة بعنوان:

" تفعيل للتعليم الإلكتروني بالتعليم الثانوي العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف التربية الإسلامية " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية ، وأكون ممتنةً لفضلكم بالإجابة على هذه الاستبانة، ولا شك أن نجاح هذه الدراسة يتوقف على مشاركتكم الفاعلة. مؤكداً بأن جميع الإجابات سيتم استخدامها لأغراض البحث العلمي فقط وستبقى في إطار السرية التامة. مع خالص امتناني وتقديري

لتعاونكم

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

الطالبة

أنسام محمد حسين دوم

تعليمات الاستبانة

تشتمل هذه الاستبانة على (٥٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: مجال واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية ومجال يقيس الصورة التي يجب أن يكون عليها التعليم الثانوي في المملكة في ضوء تفعيل مفهوم التعليم الإلكتروني، ومجال المعينات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية وذلك وفق الدرجات التالية:

موافق ، موافق بشدة، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة

يرجى الإجابة عن فقرات هذه الاستبانة بوضع إشارة (X) مقابل الفقرة المناسبة.

الرقم	الفقرات	الدرجة			
		موافق	موافق بشدة	غير متأكد	غير موافق بشدة
المجال الأول: واقع تطبيق التعليم الإلكتروني على المدرسة الثانوية العامة في المملكة العربية السعودية					
١	تشرح المعلمة الدرس من خلال أساليب التعليم المعتادة (الشرح - المناقشة - الحوار - والتدريب والممارسة)				
٢	تشرح المعلمة الدرس باستخدام الحاسب ويقوم بعرض الدرس على الطالبات من خلال الكمبيوتر.				
٣	تستخدم المعلمة التعليم المدمج Blended Learning في شرح الدروس.				
٤	تحل المعلمة التمارين الكترونيا مع الطالبات ويتشارك معهم في الحل.				
٥	المدرسة مجهزة بالأدوات التي يتطلبها التعليم الإلكتروني.				

					تشجع المعلمة الطالبات على التعليم الذاتي والتعلم وسط المجموعات من خلال مشاركة زملائه في بلد آخر من خلال الشبكة أو من خلال مؤتمرات الفيديو في مشاهدة فيديو عن المعلومة.	٦
					تتابع المعلمة طالباتها في المنزل باستخدام شبكة الانترنت.	٧
					توفر المدرسة نظام تفاعلي يعتمد على بيئة الكترونية متكاملة، ويستهدف بناء المقررات الدراسية بطريقة يسهل توصيلها، بواسطة الشبكات الإلكترونية، وبالاعتماد على البرامج والتطبيقات المختلفة.	٨
					تحرص المعلمة على إثراء المعلومات من خلال الروابط إلى مصادر المعلومات في مواقع مختلفة.	٩
					تحرص المعلمة على استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل لانترانت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية، الأقراص المغنطة.	١٠
					تقدم وزارة التعليم العام المناهج بحيث تتضمن المحتوى الرقمي في بيئة متعدد الوسائط نصوص مكتوبة أو منطوقة، مؤثرات صوتية، رسومات خطية بكافة أنماطها، صور متحركة، صور ثابتة، لقطات فيديو..... الخ	١١
					توفر المدرسة للمعلمة مصادر متعددة ومتباينة للمعلومات تتيح فرص المقارنة والمناقشة والتحليل والتقييم.	١٢
					تستخدم معلمة المدرسة الثانوية المختبر الافتراضي لتدريس المنهاج.	١٣

					١٤	من الصعب تطبيق التعليم الإلكتروني نظرا لاتجاهات المعلمات السلبية نحو تطبيقه.
					١٥	من الصعب تطبيق التعليم الإلكتروني نظرا لاتجاهات الطالبات السلبية نحو استخدام أدوات التعليم الإلكتروني.
					١٦	تستخدم معلمة المدرسة الثانوية السيورة الذكية في تدريس المنهاج.
					١٧	تستخدم معلمة المدرسة الثانوية نظارات العرض الإلكترونية في تدريس المنهاج.
					١٨	تستخدم معلمة المدرسة الثانوية شاشات العرض باختلاف أنواعها في تدريس المنهاج.
					١٩	تستخدم معلمة المدرسة الثانوية التصوير المجسم الهولوجرافي (Holography) في تدريس المنهاج.
					٢٠	تفتقر المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية إلى توفر المعلمات الذين يمتلكون القدرة على استخدام التقنية المطلوبة.
المجال الثاني: الصورة التي يجب أن يكون عليها التعليم الثانوي في المملكة في ضوء تفعيل مفهوم التعليم الإلكتروني						
					٢١	يمكن الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني كمرحلة انتقالية للتحويل الكامل للتعليم الإلكتروني في تدريس المنهاج.
					٢٢	يحتاج تفعيل التعليم الإلكتروني إلى فترة انتقالية تكون بمثابة تدريب جيد يتم فيها التخلص من الطرق التقليدية المتبعة.

				يحتاج تفعيل التعليم الإلكتروني إلى إيجاد طرق أكثر سهوله وأدق للإشراف والتقييم التربوي تقم على أسس الكترونية.	٢٣
				يحتاج تفعيل التعليم الإلكتروني التدريب على المتابعة المنزلية للطالبات.	٢٤
				يتطلب تفعيل التعليم الإلكتروني تطبيق شامل للتعليم لالكتروني..	٢٥
				يتطلب تفعيل التعليم الإلكتروني توجيه اهتمام التعلم العام إلى هذا النوع من التعليم لكي يتم تطبيقه على أسس علمية وعلى تصميم علمي يعمل على نجاحه.	٢٦
				لا بد من استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل لانترانت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية، الأقراص المغنطة.	٢٧
				سهولة إتاحة المحتوى التعليمي الرقمي للتعلم من خلال الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته. والتي تتكامل مع بعضها البعض لتحقيق أهداف تعليمية محددة.	٢٨
				سهولة ومرونة التحديث المستمر للمناهج مع إمكانية مواكبة التطورات العلمية دون كلف إضافية.	٢٩

					تحقيق مستوى أعلى من التفاعل بين المتعلم من جهة، والمعلمة والمحتوى، والزميلات، و المؤسسة التعليمية، والبرامج والتطبيقات من جهة ثانية.	٣٠
					يتطلب تفعيل التعليم الإلكتروني إعادة هندسة العملية التعليمية بتحديد دور المعلمة والمتعلم والمؤسسة التعليمية.	٣١
					يتطلب تفعيل التعليم الإلكتروني استخدام وسائط التعليم الإلكتروني في ربط وتفاعل المنظومة التعليمية (المعلمة، المتعلم، المؤسسة التعليمية، والبيت، والمجتمع، والبيئة).	٣٢
					يتطلب تفعيل التعليم الإلكتروني تبادل الخبرات التربوية من خلال وسائط التعليم الإلكتروني.	٣٣
					يتطلب تفعيل التعليم الإلكتروني تنمية مهارات وقدرات الطالبات وبناء شخصياتهم لإعداد جيل قادر على التواصل مع الآخرين وعلى التفاعل مع متغيرات العصر من خلال الوسائل التقنية الحديثة.	٣٤
					يتطلب تفعيل التعليم الإلكتروني نشر الثقافة التقنية بما يساعد في خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر.	٣٥
					تطوير مهارة استخدام الحاسوب في المجالات العلمية والتعليمية بالمدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية بشكل عام.	٣٦

					يتطلب تفعيل التعليم الإلكتروني استمرار تدريس مادة الحاسوب من المرحلة الأولى وحتى المرحلة النهائية.	٣٧
					مراعاة أن يكون المنهاج المقترح في المراحل الدراسية كافة موجه نحو النظم والتطبيقات والبرامج شائعة الاستخدام، والتي يمكن تطوير مهارات الطالبات في استخدام الحاسوب من خلال تعلمها.	٣٨
					يتطلب تفعيل التعليم الإلكتروني تطوير معلومات الطالبات في مجال استخدام الانترنت.	٣٩
					تأمين خدمة الاتصال بشبكة الانترنت في كل صف، على ان تكون موجهه للإغراض العلمية والتعليمية فقط. ويفضل دائما حجب خدمة التحوار من خلال برامج Messenger كونها تشتت اهتمام الطالبات لقضايا لا تخدم العملية التعليمية.	٤٠
المعيقات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية بالمملكة						
					ضعف البنية التحتية في غالبية المدارس السعودية	٤١
					صعوبة الاتصال بالانترنت ورسومه المرتفعة	٤٢
					التكلفة العالية في تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية	٤٣
					عدم اقتناع المعلمات في المدارس السعودية باستخدام الوسائط الالكترونية الحديثة في التدريس أو التدريب	٤٤

					عدم إلمام الطالبات بمهارات استخدام التقنيات الحديثة	٤٥
					عدم وعي الهيئة الإدارية بأهمية التعامل الإلكتروني، وعدم الإلمام بمتطلبات هذا التعامل	٤٦
					تخوف أعضاء هيئة التدريس من التقليل من دورهم في العملية التعليمية وانتقال دورهم إلى مصممي البرمجيات التعليمية واختصاصي تكنولوجيا التعليم	٤٧
					صعوبة تطبيق أدوات ووسائل التقويم	٤٨
					نظرة أفراد المجتمع إلى التعليم الإلكتروني عن بعد بأنه ذو مكانة أقل من التعليم النظامي	٤٩
					عدم اعتراف الجهات الرسمية في بعض الدول بالشهادات التي تمنحها المدارس	٥٠

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة المحكمين

أسماء السادة المحكمين

الاسم	مكان العمل
١ - د. خالد رمضان عبد الفتاح	أستاذ مساعد بقسم التربية الإسلامية بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز .
٢ - د. أحمد نبوي عبده	أستاذ مساعد بقسم التربية جامعة الملك عبد العزيز
٣ - د. خالد عبد الحميد عثمان	أستاذ بكلية التربية قسم التربية الإسلامية بجامعة الملك عبد العزيز .
٤ - د. عاصم عبد القادر نصر	أستاذ مساعد بقسم التربية الإسلامية بجامعة الملك عبد العزيز .
٥ - د. أشرف أحمد عبد القادر	أستاذ ووكيل كلية التربية بجامعة بنها .
٦ - د. شكري وزير .	أستاذ دكتور بقسم التربية الإسلامية بجامعة الأزهر .
٧ - أ.د. أنمار الكيلاني	أستاذ دكتور بقسم التربية الإسلامية بالجامعة الأردنية .
٨ - د. محمد عبود حراحشة	أستاذ مشارك بقسم التربية جامعة آل البيت .
٩ - د. عاطف مقابله .	أستاذ مشارك بقسم التربية جامعة عمان العربية .
١٠ - د. محمد رضوان .	أستاذ مشارك بقسم التربية جامعة اليرموك .
١١ - د. سهى خطاطبه	أستاذ مساعد بقسم التربية جامعة البلقاء التطبيقية .